

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 95
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 95
Невского района Санкт-Петербурга

_____ И. Н. Мовчан

Приказ от 30.08.2024 г. № 115

Подписано цифровой подписью: Мовчан Илона
Николаевна
DN: E=i.n.movchan@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760,
O=ГРПН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г.
Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 30 Август 2024 г. 18:04:12

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождению
образовательного процесса в
ГБДОУ №95

Срок реализации: 5 лет

Разработчик программы: педагог-психолог Павлова И.И.

Санкт-Петербург
2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4	Значимые для разработки и реализации программы возрастные психофизиологические характеристики.....	9
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.....	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	22
2.2	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.....	23
2.3	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ	23
2.4	Психологическая диагностика	25
2.5	Психологическое консультирование	29
2.6	Коррекционно-развивающая работа	29
2.7	Психологическое просвещение	37
2.8	Психологическая профилактика	39
2.9	Описание вариативных форм реализации Программы.....	40
2.10	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	41
2.11	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ГБДОУ	41
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы.....	42
3.2	Учебно-методическое обеспечение Программы	44
3.3	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	59
3.4	Организация работы педагога – психолога в режиме дня.....	60
3.5	Краткая презентация Программы	60
3.6	Сокращения, используемые в программе	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №95 Невского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №95 Невского района Санкт – Петербурга.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №95 Невского района Санкт – Петербурга (далее – Программа) является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей от 1,5 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Федерального уровня:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ;
2. Семейным кодексом Российской Федерации;
3. Конвенцией ООН о правах ребенка;
4. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
8. Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели;
9. Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.10.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

12. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
14. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
15. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
16. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);
17. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
18. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
19. Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
20. Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
21. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
22. Письмом МО РФ «О Методических рекомендациях по психолог - педагогическому сопровождению воспитанников (воспитанников) в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» от 27.06.2003 г., № 28-51-513 / 16;
23. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденное приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 г. № 636;

Регионального уровня:

1. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
2. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
3. Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
4. Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
5. Распоряжение Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 01.07.22 Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга.
6. Инструктивно-методическое письмо КО «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам в образовательном учреждении, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» № 03-28 1500/18-0-0 от 07.03.2018;
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 1 июля 2022 года N 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

Локального уровня

1. Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 95 Невского района Санкт – Петербурга;

2. Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 95 Невского района Санкт – Петербурга.

Срок реализации программы: с 1 сентября 2024 года – 31 августа 2029 года. Программа разрабатывается на 5 лет на основании Положения о Службе психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ № 95.

Программа может быть скорректирована в связи:
изменением нормативно-правовой базы.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ГБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение педагогов, администрации ГБДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Общие сведения об учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №95 Невского района г. Санкт-Петербурга.

В образовательном учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, из них 3 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста.

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Дошкольное образование в ГБДОУ № 95 осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной в контексте нормативных требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155, утвержденного приказом Минобрнауки РФ.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.07.2020 г. № 373

- Устава ГБДОУ №95, утвержденного Распоряжением КО от 08.07.2024 г. №895-Р.

Цель деятельности ГБДОУ детского сада №95:

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, для достижения которой было создано образовательное учреждение.

Режим работы детского сада:

Группы 12-ти часового пребывания – с 7.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 полную ставку - 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Задачи:

1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

2) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

3) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы возрастные психофизиологические характеристики

В ГБДОУ № 95 функционирует 11 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 1,5-3 лет.

Таблица 1

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В общении
Ведущая функция	Восприятие
Ведущая деятельность	Предметно - манипулятивная
Ведущий вид общения	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Таблица 2

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Ведущий вид деятельности	Сюжетно – ролевая игра
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Таблица 3

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Ведущая деятельность	Сюжетно – ролевая игра
Ведущий вид общения	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное

Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Таблица 4

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Ведущая деятельность	Сюжетно – ролевая игра
Ведущий вид общения	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов

Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Таблица 5

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Ведущая деятельность	Предпосылки к школьному обучению. Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Ведущий вид общения	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.

Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Таблица 6

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Таблица 7

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ГБДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p>

<p>государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ГБДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное»</p>

	поведение, что может вызвать неГБДОУмение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.
--	---

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Таблица 8

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Таблица 9

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость,

	навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.
--	--

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ГБДОУ, представленные в таблице ниже.

Таблица 10

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.

	3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ГБДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

На начало каждого учебного года педагогом – психологом разрабатывается годовой план, где реализуются все направления деятельности педагога – психолога со всеми участниками образовательных отношений:

- Психологическая диагностика
- Психологическое консультирование
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика
- Экспертная деятельность
- Методическая деятельность

План утверждается заведующим ГБДОУ №95 Невского района Санкт – Петербурга на первом педагогическом совете.

2.2 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ГБДОУ ведётся следующая работа:

Таблица 11

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.3 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного

направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Таблица 12

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ГБДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ГБДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и	Дети	

	комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.		
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.4 Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ГБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-

педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится психологическая диагностика в подготовительных, старших и средних группах общеразвивающей направленности. По результатам психологического обследования педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

В апреле проводится диагностика в младших группах и повторная для детей группы риска во всех группах. В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Таблица 13

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ГБДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 1,5 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет

учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.		
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет

Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белополюской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для	С 4,5 лет

	формирования интеллектуальных способностей.	
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

2.5 Психологическое консультирование

Цель: оказание психологической помощи по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка

В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития ребенка, а также учитывая его индивидуальные особенности.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации ГБДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

2.6 Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО ГБДОУ № 95, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Таблица 14

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Таблица 15

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Таблица 16

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих

	<p>отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование способов саморегуляции.
--	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Таблица 17

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Таблица 18

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Примерный перечень коррекционно – развивающих программ:

Таблица 19

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической работы «Вместе весело играть» И.А. Пазухина	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Волшебник Изумрудного города» (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, подготовительных групп	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Азбука уверенности в себе» (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в общении	Групповая и индивидуальная
Рабочая программа коррекционно-развивающей «Учусь управлять собой» (5-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети группы риска, испытывающие трудности в социальной адаптации	Групповая и индивидуальная

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.7 Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции. Темы психологического просвещения включаются в годовую план работы педагога – психолога на текущий учебный год.

Таблица 20

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листы «Странички психолога».	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ГБДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о работе педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации.	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ГБДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и	Родители (законные представители)

	<p>социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка.</p> <p>Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.</p> <p>Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	
--	--	--

2.8 Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ГБДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ГБДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Таблица 21

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи»,	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать

	нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.9 Описание вариативных форм реализации Программы

Таблица 22

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Проводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).

--	--	--

2.10 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ГБДОУ, через различные формы.

Таблица 23

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ГБДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в родительских собраниях, мастер-классах, семинарах-практикумах. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, информационные листы «Странички психолога». 3. Использование психологической библиотеки.

2.11 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ГБДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ГБДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ГБДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ГБДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ГБДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

В качестве кабинета педагога-психолога использованы два помещения:

1. Небольшая по размерам комната на первом этаже здания, имеющая искусственное освещение и окно с рулонной шторой. Окно и шторы оснащены наклейками, для привлечения внимания и интереса детей. Приём ведётся по расписанию. Комната хорошо организована для индивидуальных бесед и диагностических процедур. Это способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Освещение осуществляется при помощи ламп дневного света, а так же большого окна.

Площадь кабинета освещена равномерно.

Кабинет находится в стороне от административного блока, а также от музыкального и физкультурного залов. Важным является также свободный доступ к кабинету родителей, удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон неяркий. Используются пастельные, успокаивающие оттенки. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом.

Оборудование кабинета психолого-педагогической службы определяется задачами и целями деятельности. В кабинете хранится наглядный и дидактический материал для групповой, подгрупповой и индивидуальной работы.

2. Кабинет является основным «рабочим» местом педагога-психолога, следовательно, в нем объединены «рабочие» зоны специалиста. Комната хорошо зонирована, что позволяет перемещаться для решения различных педагогических задач.

Кабинет позволяет осуществлять следующие виды работы:

- индивидуальная диагностика детей дошкольного возраста;
- индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми;
- методическая деятельность;
- консультирование
- психологическая разгрузка.

Второе помещение – маленькая проходная комната, имеющая только искусственное освещение. В этой комнате располагается психологическая библиотека, выставочная зона, шкаф и комод для хранения материалов. Зона ожидания для родителей находится перед кабинетом психолога.

Общая характеристика

Таблица 24

Год создания	2020
--------------	------

Оборудование кабинета Мебель

Таблица 25

№	Наименование	Количество
1.	Стол письменный взрослый	1
2.	Стул взрослый	2
3.	Стол детский	2
4.	Стул детский	12
5.	Полка для хранения документов, коробок с пособиями	1
8.	Стеллаж для хранения книг, архивных документов, выставочных материалов	1
9.	Шкаф с играми и пособиями для развитие познавательной сферы	1
10.	Шкаф с играми и материалами для развития эмоциональной сферы и творчества	1
11.	Тумбы для Монтессори пособий	2
12.	Комод для хранения подушек и другого материала	1

13.	Магнитно-маркерная доска	1
14.	Коврик детский, двусторонний	1
15.	Подушки мягкие	6
16.	Зеркало настенное	1
17.	Стенд информационный	1
18.	Скамейка	1
19.	Световой песочный стол	1
20.	Настенная полка для игрушек и фигурок для световой песочницы	1
21.	Фланелеграф	1

Технические средства

Таблица 26

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Световой песочный стол	1
3.	Система очистки и дезинфекции воздуха	1

Осветительное оборудование

Таблица 27

№	Наименование	Количество
1.	Лампы искусственного освещения	2

3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы

Инструкции и документация

Таблица 28

1.	паспорт кабинета;
2.	должностная инструкция;
3.	расписание занятий;
4.	график работы;
5.	годовой план работы;
6.	циклограмма;

7.	диагностико – коррекционные и методические материалы;
8.	журнал учета: видов работ; коррекционно-развивающих занятий, диагностики
9.	журнал консультаций для родителей;
10.	журнал консультаций для педагогов;
11.	журнал консультаций для воспитанников;
12.	индивидуальные карты психолого – педагогического сопровождения детей.

Дидактические игры и развивающие пособия

Монтессори пособия

Таблица 29

№	Название	Содержание	Предназначение	Возраст
1	Тепловые таблички	Деревянный (буковый) ящик с 6 парами табличек, изготовленных из материалов с различной теплопроводностью: металл, дерево, мрамор, войлок, стекло, пробка.	Материал предназначен для развития теплового восприятия. Ребенок составляет пары табличек одинаковые по тепловым ощущениям. Косвенно происходит подготовка к тепловым ощущениям в повседневной жизни.	Возраст от 3-х лет.
2	Шероховатые таблички	Деревянный ящик (бук) с пятью парами табличек из сосны с различной степенью шероховатости.	Ребенок находит пары табличек одинаковых на ощупь. Материал служит для развития осязания, тонкой моторики. Косвенно происходит развитие координации движений, навыка самостоятельной углубленной работы, тренировка пальцев рук, подготовка к письму.	Возраст от 3-х лет.
3	Весовые таблички	В каждом из трех ящичков находится по 7 деревянных	Материал развивает чувство различия веса. Косвенно происходит развитие моторики,	Возраст от 3-х лет.

		табличек, отличных друг от друга по цвету и весу.	координации и контроля движения, подготовка к письму. Приобретаются навыки взвешивания предметов в повседневной жизни.	
4	Шумовые коробочки	Две деревянные фанерные коробочки с синей и красной крышками, в каждой из которых находятся по 6 цилиндров. Крышки цилиндров соответствуют цвету крышек коробочек. При встряхивании цилиндры издают различные шумы.	Материал предназначен для развития слухового восприятия. Ребенок учится составлять пары одинаковых шумов. Происходит пробуждение акустического внимания. Косвенно происходит подготовка к музыкальным занятиям, к работе в тишине.	Возраст от 3-х лет.
5	Коричневая лестница (неокрашенная)	10 призм из дерева (бук), длиной 20 см. каждая, покрытая лаком. Длины ребер боковых сторон (квадратов) уменьшаются от 10 до 1 см.	Коричневая лестница – ребенок учится визуально различать площади и объемы при изменении двух измерений при постоянном третьем. Косвенно происходит развитие координации движения, концентрация внимания, подготовка к математике и письму, развивается мускульная память, точность, создается сенсорная база для последующего ознакомления ребенка с понятием «толстый - тонкий».	Возраст от 3-х лет.
6	Блоки с цилиндрами-вкладышами	Комплект состоит из 4 блоков выполненных из бука. Размеры каждого блока: длина 46 см, высота 7 см, ширина 8 см	Ребенок учится зрительно воспринимать величину предмета, находить пары: цилиндр – отверстие в блоке. Косвенно происходит развитие моторики, подготовка пальцев к письму, создается сенсорная база для последующего ознакомления ребенка с понятием «большой-	Возраст от 3-х лет.

			маленький», «высокий-низкий», «толстый-тонкий».	
7	Комод с геометрическими фигурами	Деревянный комод с 6 выдвижными подносами и рамками – вкладышами, с 35 вкладышами.	Ребенок учится различать геометрические формы и размеры. Происходит развитие зрительного восприятия. Ребенок составляет пары одинаковых по форме и размерам фигур и отверстий. Косвенно происходит подготовка к изучению математики и письму.	Возраст от 3-х лет.
8	Шкафчик с карточками (геометрических фигур)	Деревянный шкафчик с 6 отделениями и карточками – проекциями (по 3 карточки для каждой фигуры).	Ребенок учится соотносить форму и размер фигуры-вкладыша и изображения на карте.	Возраст от 3-х лет.
9	Цветные цилиндры	В комплект входят 4 буксовых коробки, в которых находятся цветные цилиндры. Крышки коробок окрашены в соответствующие цвета цилиндрам.	Ребенок учится различать величину с помощью органов зрения. Косвенно происходит подготовка к математике.	Возраст от 3-х лет.
10	Ботанический комод	Деревянный комод выполнен из фанеры L49 x B34 x H16 см., с тремя буквыми выдвижными подносами. Содержит 18 рамок желтого цвета и 14 зеленых листьев-вкладышей.	Материал предназначен для изучения различных форм листьев. Ребенок многократно вставляет вкладыши в соответствующие рамки, обводит листья, запоминает их названия. Упражнения подготавливает руку ребенка к письму, способствует развитию речи и увеличению словарного запаса.	Возраст от 3-х лет.
11	Шкафчик с карточками к ботаническому комоду	Шкафчик, выполненный из фанеры L17,5 x B15 x H12 см. с тремя полочками, на которые	Ребенок соотносит вкладыши-листья из ботанического комода с карточками-проекциями. Материал построен так, что позволяет ребенку соотносить вкладыш с	Возраст от 3-х лет.

		раскладываются карточки-проекции с тремя видами обводки контура листьев из ботанического комода: тонко выделенный контур, жирно выделенный контур, и полностью закрашенный контур.	проекциями различной степени абстрагирования.	
12	Цветные таблички	Ящик с 9 отделениями, в каждом из которых находятся по 7 табличек от темного до светлого оттенков следующих цветов: красный, оранжевый, синий, желтый, серый, коричневый, розовый, зеленый, фиолетовый.	Ребенок учится различать оттенки одного и того же цвета, учится выстраивать сериационный ряд в зависимости от изменения тона.	Возраст от 3-х лет.

Игры и материалы для развитие разных сфер личности

Таблица 30

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Комплект игр на развитие эмоциональной сферы: 1.Развивающие карточки эмоции. М.А Жукова 2.Карточки обучающие эмоции для детей 4-7 лет 3. Коробка с фото людей и животных. 4.Игра для психологической работы со страхами «Опасности волшебного леса»	5

	5. Что такое хорошо? Что такое плохо?	
2.	Комплект игр на развитие восприятия 1.Разноцветный мир 2(шт.) 2. Игра в вопросах и ответах «Медвежонок» 3. Цвета 4.Фигуры 5.Коробка форм 6. Часть и целое 7. Пазлы 8. Ведерки 9. Матрешка (2шт.)	11
3.	Комплект игр на развитие мыслительных процессов : 1Сортер «Развивайка» 2.Танграм 2 шт 3.Магнитная головоломка 4.Активный сортер, реллер 5.Собери узор по Никитину 6. Что из чего? 7. Лото 8. Собираем урожай 9. Животные 10.Окружающий мир 11. Ребусы 12. Сафари парк 13. Пирамидка (4шт.)	17
4.	Комплект игр на развитие внимания и памяти:	11

	<p>1.Мемо «Зонты»</p> <p>2.Мемо «Волшебные зонтики»</p> <p>3.Мемо «Архитектура СПб»</p> <p>4. Доббль классический и доббль «Новый год»</p> <p>6. Хамелеон</p> <p>7.Живые картинки</p> <p>8. «Тик...Так.. Бум»</p> <p>9. Волшебный поясок</p> <p>10.Уютный домик</p> <p>11.Найди пары</p>	
5.	<p>Комплект игр на развитие навыков конструирование и пространственного воображения</p> <p>1.Набор для конструирования «Автомобиль»</p> <p>2.Набор для творчества</p> <p>3.Набор деревянных кубиков</p> <p>4.Набор конструктора «Лего»</p> <p>5.Магнитный бокс</p>	5
6.	<p>Комплект игр на развитие математических способностей и ознакомлением со временем</p> <p>1.Часы</p> <p>2.Календарь</p> <p>3.Времена года</p> <p>4. Математический набор фигур</p> <p>5. Набор деревянных фигур</p> <p>6.Кюизенер</p> <p>7.Деревянные плоды (деление на части)</p>	7
7.	Комплект игр на развитие мелкой моторики:	7

1.Рыбалка	
2.Различные шнуровки (7шт)	
3.Копировальный экран «Мираж»	
4.Трафареты на разные темы (12 шт)	
5.Путаница «Растительный мир»	
6.Наборы бус (2шт)	
7. Паровозик	

Комплекты игрушек и игровое оборудование

Таблица 31

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во наборов, видов</i>
1.	Комплект кукол	1
2.	Различные модели игрушек «Транспорт»	1
3.	Чемоданчик игрушек из киндера	1
4.	Коробка игрушек «Овощи-фрукты»	1
5.	Резиновые фигурки «Животные»	1
6.	Резиновые фигурки «Динозавры»	1
7.	Фигурки насекомых	1
8.	Контейнер заводных игрушек	1
9.	Наборы для театрализованной деятельности: 1.Пальчиковый «Животные» 2.Семья 3.Наборы сказок, театр: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Буратино» 4. Набор мягких, тряпичных кукол.	11

	5. Деревянные наборы сказок: «Курочка Ряба», «Коза и семеро козлят», «Колобок»	
10.	Музыкальные инструменты 1. Дудочки деревянная 2. Барабан 3. Коллекция колокольчиков (17 шт) 4. Маракас	4
11.	Скатерти и материя	4
12.	Сумочки и мешочки	4
13.	Различные, шнурки, клубки и ленты	6
14.	Различная одежда	7
15.	Волшебные коробки и сундуки: 1. Новогодний подарок 2. Сундук сказок 3. Сундучок страха 4. Коробка загадок	4
16.	Мелкие предметы для занятий	20

Психологическая литература – «Библиотека педагога- психолога».

Наполняемость библиотеки соответствует всем направлениям работы педагога-психолога. Книги активно используются для работы со всеми участниками образовательного процесса и доступны для чтения и изучения, как педагогов, так и родителей.

Методическая литература

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. –М.: Издательский центр «Академия», 1997.-368 с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.-144 с.
3. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия: Учеб. Пособие.- 2-е изд.- Мн.: Выш. шк., 1997.-464 с.
4. Медико-психолого- педагогическая служба в ДОУ: Организация работы/ Под ред. Е.А.Каралашвили.-М.:ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
5. Нормативно –правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. Выпуск 2. Составители: док псих. Наук, профессор А.К. Колеченко, канд. Соц. Наук Н.А. Зубрилова, В.П. Иванова, В.Н. Новоселов.- СПб: СПб АППО, 320 с.
6. Симаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов-М.:АРКТИ, 1999.-136 с.
7. Сидоренко Е.В.Методы математической обработки в психологии. – СПб.:Социально-психологический центр.1996.-350 с.
8. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Консультация

1. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. – Мн.:Нар. Асвета, 1984.-239 с.,ил.
2. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Изд: Уч.тель, 2011.
3. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – Спб.: Салери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112 с.

Диагностика

4. Айзман Р., Жарова Г., Вартопетова Г., Петрова Е. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках, и таблицах.- М.: Изд-во НЦЭНАС, 2006-208 с.
5. Ахмедов Т.И Лучшие психологические тесты-М.: Эксмо, 2009.-206 с.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М: Изд- во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.-159 с.
7. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – М., 2005
8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
9. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е. Вераксы. _М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112 с.
10. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, Е.О.Смирнова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176 с.
11. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. И сост. И.Б.Дерманова. – Спб.: Речь, 2002. – 176 с.

12. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)-Волгоград: Учитель, 2010, 296 с.: ил.
13. Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. –Под ред. В.Н. Панферова. –Псков: 1994.-с.:ил. 280.
14. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.: Сфера, 2002.-104 с.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие . – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.

Коррекция

Терапия

1. Андрющенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: -М.: Изд. центр «Академия», 2003.-96С.
2. Арефьева Т.А. Преодоление страхов у детей. – М., 2009.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в д/с. М.:Книголюб, 2004.
4. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов. _М.:Гуманитар.изд. Центр ВЛАДОС, 2005.-144 с.
5. Гомозова Ю.Б. Увлекательное путешествие в мир творчества: Сборник комплексных занятий-игр для детей дошкольного возраста.2-е изд.-Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009-111 с.ил.
6. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. Серия: Психология ребенка. СПб.: «Издательство Союз», «Лениздат». – 2000.-336 с.
7. Зинкевич-Евстигеева Т.Е. Практикум по песочной терапии. – СПб: Речь, 2007. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2001. – 160 с.
8. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.:Книголюб, 2004.
9. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. –М.: Аркти, 2007. _80 с.: ил.
10. Костина Л.Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб.: Речь,2001.–160 с.
11. Луговская А. Шевнина О. Давай дружить! Как помочь ребенку преодолеть проблемы с общением.- М.:Эксмо, 2006.-208с.
12. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2005.-136с.:ил.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.-СПб.: Каро, 2007.-92 с.: ил.
14. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? - СПб.: Речь, 2008-283
15. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (практическое руководство). СПб, 1998, 168 с.
16. Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками.- СПб.: Речь, 2007.208 с.
17. Свешникова Л.В. Рефлективные техники эмоционального состояния детей.- Волгоград: Учитель, 2010.-79 с.

18. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция, и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.
19. Формирование представлений о себе у старших дошкольников; игры-занятия/ авт.-сост. М.Н. Сигимова.-Волгоград: Учитель, 2009.-166 с.
20. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Превещение, 1990.
21. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ. Сфера, 2008.-128 с.

Монтессори

1. Андрищенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори терапия –СПб.: Речь, 2010.-316с.
2. Дивин Е.А. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори: метод. Пособие.- СПб.:ООО «Издательство –Пресс»._ 2013.-64 с.
3. Танникова С. Б. Монтессори-группы в ДОУ.-М.:ТЦ Сфера 2007-80с.

Сказкотерапия

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. –М.: Ось-89, 2001.-144 с.
2. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2012. – 128 с.
3. Капская А.Ю., Мирончик Т. Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.:Сфера, 2008.-221 с.
4. Тараненко М.И. Давай вернем солнце! – М.: Архипелаг, 2024.-32 с.
5. Тренинг по сказкотерапии .-СПб.: Речь, 2004.-254 с.

Мелкая моторика

1. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.-М.: АСТ: Астрель. 2008.-61, с.ил.
2. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.- М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.-46 с., ил.
3. Поделки своими руками /Сост. В.Федорова.-М.: Мой мир, 2008.-256 с.:ил.- (Азбука дошкольного воспитания).

Игры и упражнения

Познавательная сфера

1. Алябьева Е.А. Как развивать воображение ребенка 4-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128 с. (Как развивать ребенка?).
2. Алябьева Е.А. Как развивать логическое мышление у ребенка 5-8 лет.-М.: ТЦ. Сфера, 2018.-112 с. (Как развивать ребенка).
3. Борисенко М.Г., Учимся слушать и слышать.-СПб.: «Паритет», 2004.-144 с.
4. Зяблицева М.А. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения.- Ростов н/Д.: Феникс, 2005.-189 с.:ил.-(школа развития).
5. Никашина Г.А. Весь мир в игре: игровая модель познавательного развития ребенка:пособие для педагогов- Мозырь: ООО ИД «Белый ветер» , 2006.-127 с.
6. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.- СПб.: Каро, Дельта, Бином. 2004._ 208 с.:ил.
7. Развиваем внимание Сост. И. Ю Шагинов.-М.: Мой мир, 2008.-256 с.ил.- (Азбука дошкольного воспитания).

8. Развиваем логическое мышление.-М.: Мой Мир. ГмбХ & Ко. КГ, 2007.-256 с.- (Азбука дошкольного воспитания).
9. Развиваем память. Сост. Ж. Шквыря.- М.: Мой мир, 2008.-256 с. .- (Азбука дошкольного воспитания).
10. Развивающие игры. Старшая группа. / сост. Карисова Ж.М. Волгоград.: ИТД «Корифей».-96 с.
11. Степанова О. А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения.- М.: ТЦ Сфера, «008-192 с.
12. Сухин И.Г. Новые занимательные материалы- М.: Вако, 2007. -384 с.
13. Тесты для подготовки к школе/ Сост. Е.Сеничева. –М.: Мой мир, 2008.-256 с.: ил.
14. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.- 240с. ил. Борисенко М.Г., Учимся слушать и слышать

Программы

1. Вараева Н.В., Куражева Н.Ю. , Козлова И.А., Тузаева А.С. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет «приключения будущих первоклассников» - Спб: Речь, 2014.
2. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
3. Крейри Э. Я горжусь: Пер. с англ.-СПб.: АО «Комплект», 1995.-32 с. ил.-(Сер.: Учимся владеть чувствами).
4. Крейри Э. Я расстраиваюсь: Пер. с англ.-СПб.: АО «Комплект», 1995.-32 с. ил.-(Сер.: Учимся владеть чувствами).
5. Крейри Э. Я боюсь: Пер. с англ.-СПб.: АО «Комплект», 1995.-32 с. ил.-(Сер.: Учимся владеть чувствами).
6. Крейри Э. Я волнуюсь: Пер. с англ.-СПб.: АО «Комплект», 1995.-32 с. ил.-(Сер.: Учимся владеть чувствами).
7. Крейри Э. Я сержусь: Пер. с англ.-СПб.: АО «Комплект», 1995.-32 с. ил.-(Сер.: Учимся владеть чувствами).
8. Крейри Э. Я злюсь: Пер. с англ.-СПб.: АО «Комплект», 1995.-32 с. ил.-(Сер.: Учимся владеть чувствами).
9. Крюкова С.В. Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. –М.: Генезис, 2007. С. -111 с.
10. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2007
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. - СПб.: Речь, 2014. –160 с.
12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь, 2016. –160 с.
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.: Речь, 2014. –160 с.
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2016. –208 с.
15. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия- Волгоград: Учитель, 2010. -127 с.
16. Неверова Ю.В. Иванова Е.В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал—М.: Гум. Изд. Владос. 2014.-189 с.
17. Новикова В. П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2011 г.-88 с.

18. Огненко Н. Работа с образами животных: я, ты и тигр.- СПб.: Речь, 2006.- 160 с.
19. Петрусинский В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции/ В.В. Петрусинский, Розанова Е.Г. – М.: Гум. Изд. Владос, 2010.- 124.
20. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И. М., Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.:Изд. Эксмо-пресс, 2001-224 с.
21. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И. М., Тропинка к соему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-2-е изд.-М.: Генезис, 2009.-175 с.
22. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. _М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.-144 с.
23. Шипицина Л.М. Азбука общения. – Спб., 1998.-334 с.

Тренинги

1. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру» Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок (для родителей и детей от 1 года до 3 лет). –СПб.: Речь, 2008. -272 с.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Изд. «Речь», 2005.-176 с.:ил.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2001. – 128 с.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. –СПб.: ООО изд. «Речь», 2000.-150с., ил.
5. Моница Г.М., Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. – Речь, 2005
6. Пазухина И.А.Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб: Детство-пресс, 2013.
7. Пазухина И.А.Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. - СПб: Детство-пресс, 2008.
8. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ав. Сост.. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева, Изд. 3-е-Волгоград.: Учитель. -123 с.
9. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия/ авт.сост. М. В. Тимофеева.-Волгоград: Учитель, 2009.-103 с.

Просвещение и профилактика

Литература для педагогов

1. Ануфреева А. И. и Мютикова О.М. Игры и занятия для малышей (методическое пособие). М.: Горьковское книжное изд. 1956 г.
2. Веретенникова С.А. и Клыков А.А. Четыре времени года. Книга для воспитателя детского сада. –М.: «Просвещение», 1971.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. Изд. «ТЦ Сфера»,2003
4. Гурьянова Ю.Ю. Готовимся к школе. _М.:ООО Группа Компани «РИПоЛ классик», ООО Изд.» Дом 21 век», 2008- 189 с.
5. Филипович Н. П. Увлекательное путешествие в Страну Знаний: Интегрированное занятие по подготовке детей к школе: пособие для педагогов учреждений..-Мозырь: ООО ИД « Белый Ветер», 2008-78 с.ил.

Литература для родителей

1. Будницкая И.И. Катаева А.В. Ребенок идет в школу.-М.:Педагогика,1985

2. Владимирская А.О., Владимирская П.А. Ты плохо себя ведешь! Секреты воспитания детей и родителей. Серия «Мир вашего ребенка» . _ РостовН/Д: «Феникс».2005-256
3. Герасимова А.С. Малыш учиться говорить. От «агу» до монолога.-М.: ЗАО «Олма Медиа групп», 2007. -320 с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: АСТ Издание 6-е, стереотипное, 2007
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? –М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.-256 с.
6. Дольто Ф. На стороне ребенка/ Пер. с фр. Е.В. Баевской, О.В. Давтян. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.-672 с.
7. Екжанова Е.А., Копылова А.П., Фроликова О.А. Семейные истоки школьных успехов / Под общей ред. Е.А. Екжановой._СПб.: КАРО, 2008. 256 с.: ил.
8. Как развивается мой ребенок? Составители: канд. Псих. Наук Л.А Коростылева и канд.пс. наук Е.Ю. Коржова СПб.,1969 г. -155 с.
9. Как развивать память у ребенка. – М.: Мой Мир, 2005. 256 с. – (Советы любящим родителям).
10. Калинина Г., Наумова А. Как мы любим наших детей? Стратегии семейного воспитания.-М.: Яуза-пресс, Эксмо Лента книга, 2006-544с.
11. Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет: Популярное пособие для родителей. –Ярославль: - 240 с.ил.
12. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни: Пер.с англ. М.: Прогресс, Учебный центр- Антарес 1991-283 с.
13. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе.- М.: Лист-Нью, 2000.-336с.
14. Корнеева Е.Н. Почему они такие разные? Характер и темперамент вашего ребенка.- Ярославль: Академия развития, 2005.- 160 с., ил.
15. Леви В. Цвет судьбы
16. Макаренко А.С. Книга для родителей: К 100-летию со дня рождения А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1988.-304 с.: ил.
17. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Книга для трудных родителей.- М.: Звоница-МГ.- Роман-газета, 1994.269 с.
18. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. –Ярославль, Изд «Индиго». - 2009г., 48 с.
19. Образцова Л. Н. Как сдают нервы, или Мой невозможный ребенок: маленькие подсказки для родителей –М.: АСТ;СПб.: Сова, 2007-60 с.
20. Образцова Л.Н. Я сам! Упрямый ребенок: маленькие подсказки для родителей.- М.:АСТ:СПб Сова 2007.
21. Рос Кэмпбелл Как на самом деле любить детей. М. Максимов. Не только любовь. – М.: Знание, 1992 г.
22. Спок Б. Ребенок и уход за ним.- М.: Знание, 1990.-192 с.
23. Фесюкова Л.Б. От трех до семи: Кн. Для пап, мам, дедушек и бабушек.-Харьков: Фолио; Ростов н/Д: феникс, 1997.-446 с.
24. Хоменко И.А. Перестань меня воспитывать! –СПб.: Изд. Дом « Азбука-классика», 2009. -234 с. (Программа для мамы).
25. Хоментаскас Г. Семья глазами ребенка: Дети и психологические проблемы в семье. –Екатеринбург: У-Фактория, 2006-192

3.3 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада. Кабинет состоит из двух помещений: проходной приемной комнаты и основного кабинета.

Приемная комната площадью 2.9 кв.м., предельной наполняемостью – 2 человека.

Площадь основного кабинета составляет 9.6 м². Он имеет 1 окно, оснащен системой очистки воздуха. Предельная наполняемость – 12 человек.

Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Таблица 32

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания ¹	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога», скамейка для ожидания приема.
Приемная	Осуществление записи на прием, ознакомление с выставкой и библиотекой педагога-психолога и снятия верхней одежды для комфортного прибывания на консультации	Стеллаж для хранения библиотеки педагога-психолога, выставочных материалов и архивных документов, комод с журналом для заявок и вешалка для одежды
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула, стол, световой стол.
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, принтер, полка для хранения документации и методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме	Детский столы, стулья по количеству детей, подушки мягкие, коврик двухсторонний, столы, раздаточные и методические материалы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Световой песочный стол, подушки мягкие, коврик двухсторонний, зеркало настроения.

¹ Находится за пределами кабинета педагога-психолога

Диагностическая зона	Проведение диагностики в подгрупповой и индивидуальной форме	Трапециевидные столы, стулья, методические и диагностические материалы, банк методик, Монтессори пособия.
----------------------	--	---

3.5 Организация работы педагога – психолога в режиме дня

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Апрель, май – время первичной диагностики младших групп, повторной диагностики, подведения итогов проделанной за учебный год работы.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март: основной период работы.

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится в группах, индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность занятий для детей в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – санпин 1.2.3685-21):

- от 1,5 до 2 лет - не более 10 минут,
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 5 минут.

3.6 Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в ГБДОУ № 95 (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 95.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ № 95, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и всем участникам педагогического процесса.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ГБДОУ в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ГБДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ГБДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

3.7 Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ГБДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.